

Comment gérer le travail de groupe en classe ? (Cycles 3 et 4)

Le travail en groupe permet de proposer aux élèves une autre façon de travailler. Cela permet au professeur de varier ses pratiques, de favoriser l'autonomie des élèves et d'observer leurs capacités individuelles à réaliser le travail demandé. Mais sans préparation ni encadrement, le « travail en îlots » peut rapidement devenir ingérable en classe entière. Voici quelques pistes à partir de l'exemple de la mythologie grecque.

Consignes :

Faire des recherches sur la mythologie grecque

► Manuel de 6^e p.62-63.

Faire des groupes de 4/5 élèves. Chaque groupe choisit un mythe grec. Observez attentivement les documents du manuel, lisez attentivement les questions, puis utilisez Internet (Vikidia) pour répondre aux questions.

Thèmes de travail des groupes Niveau de difficulté (+ / -)

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. Thésée et le Minotaure (+) | 4. Œdipe et le Sphinx (+) |
| 2. Héraclès et Cerbère (++) | 5. Un autre mythe |
| 3. Persée et Méduse (+++) | 6. Un autre mythe |

Questions préalables pour le professeur :

- Comment constituer les groupes ? Faire des groupes homogènes ? Hétérogènes ? Combien d'élèves par groupe ?

Attention : deux élèves, c'est un binôme, plus de cinq c'est une bande... L'idéal tend vers quatre.

- Comment attribuer les thèmes ? Tirage au sort ? Choix du professeur ? Choix des élèves ?

1 Constituer les groupes :

- Faire six groupes plutôt **hétérogènes** de 4/5 élèves.
- Chaque groupe travaille sur un mythe.
- Le professeur peut répartir les thèmes en fonction du niveau de difficulté des thèmes et du niveau global de chaque groupe.

2 Repérer et lire les consignes :

- Laisser les élèves prendre connaissance des consignes (questions, problèmes à résoudre, objectifs à remplir...)

3 Répartir le travail de chacun au sein des groupes :

- Laisser, dans un premier temps, les élèves se répartir le travail.
- Guider leurs choix si nécessaire. Deux possibilités :
 - Chaque élève répond à une question et le « rapporteur » lis les réponses à toute la classe à la fin.
 - Chaque élève travaille en fonction de ses compétences. Des « rôles » sont attribués à chacun :
 - Le « capitaine d'équipe » gère le travail, le niveau sonore du groupe.
 - Les « chercheurs » (2/3) répondent aux questions.
 - Le « secrétaire » rédige les réponses au propre.
 - Le « rapporteur » présente le travail à l'oral.

4 Rechercher et rédiger (1 heure) :

- Compter au moins une heure pour répondre aux questions et rédiger au propre les réponses (avec traitement de texte si possible)
- Le professeur en profite pour observer et remédier aux difficultés.

5 Mise en commun (1 ou 2 heures) :

- Le rapporteur de chaque groupe présente le travail de son groupe à la classe.
- Le professeur corrige et évalue le travail de chaque groupe.
- Une trace écrite sous forme de tableau reprend les connaissances apportées par chaque groupe.