

# Tout savoir sur les Nouveaux programmes 2016

Du CP à la Terminale

**NOUVEAUX  
PROGRAMMES**  
2016

*Savoir faire* ■ *Faire savoir*



# Les grands principes

Cycles 1 à 4

## ① Organisation en 4 cycles



- ② **Prise en compte du rythme de chaque élève** grâce à des progressions construites sur 3 ans
- ③ **Le savoir-faire privilégié au savoir par cœur** (accent sur la méthode)
- ④ **Renforcement des langues vivantes et des compétences** (introduction à l'anglais dès le CP, LV2 dès la 5<sup>e</sup>)
- ⑤ **Prise en compte de la dimension citoyenne de l'élève** (EMC, éducation aux médias et à l'information, accompagnement dans l'orientation)
- ⑥ **Encouragement au travail collectif et interdisciplinaire** à travers des projets concrets touchant plusieurs disciplines dès la 5<sup>e</sup>
- ⑦ **En cycle 2, l'accent mis sur l'oral et la maîtrise de la langue + la compréhension en lecture**
- ⑧ **Initiation à la programmation dès le CM1**

→ Le socle s'organise en cinq grandes compétences :

## ❶ Les langages pour penser et communiquer

Comprendre et s'exprimer en utilisant quatre types de langage :

- **langue française**
- **langues vivantes étrangères ou régionales**
- **langages mathématiques, scientifiques et informatiques**
- **langages des arts et du corps**

## ❷ Les méthodes et outils pour apprendre

Apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors :

- **accès à l'information et à la documentation**
- **outils numériques**
- **conduite de projets individuels et collectifs**
- **organisation des apprentissages**

## ❸ La formation de la personne et du citoyen

Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution :

- **apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté**
- **formation morale et civique**
- **respect des choix personnels et des responsabilités individuelles**

## ❹ Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Donner à l'élève les fondements de la culture mathématique, scientifique et technologique :

- **approche scientifique et technique de la Terre et de l'univers**
- **curiosité et sens de l'observation**
- **capacité à résoudre des problèmes**

## ❺ Les représentations du monde et de l'activité humaine

Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique :

- **compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace**
- **interprétation des productions culturelles humaines**
- **connaissance du monde social contemporain**

# Application FOLIOS

6<sup>e</sup> à la Tle

## → L'application FOLIOS pour le suivi des parcours éducatifs

- **Un support numérique** à disposition des élèves et des enseignants
- **Permet à chaque élève de conserver la mémoire de ses parcours**, de valoriser ses acquis et engagements scolaires et extrascolaires, de favoriser une démarche réflexive et de renforcer ainsi son implication dans les apprentissages

Actuellement expérimentée dans 15 académies, le déploiement de cette application est prévu à la rentrée 2016

▶ [Voir une présentation de l'appli](#)



## Objectifs :

- Diversifier et élargir les domaines artistiques abordés à l'École
- Articuler les différents temps éducatifs et en tirer parti
- Donner sens et cohérence à l'ensemble des actions et expériences auxquelles l'élève prend part



## → Quand ?

Pendant l'enseignement artistique et musical ou dans toutes les disciplines et dans le cadre de projets spécifiques

## → Qui ?

Toute l'équipe pédagogique, le référent Culture de l'établissement

## → Comment ?

- **Enseignement artistique** : arts et éducation musicale à l'école et au collège, enseignements d'exploration "Création et activités artistiques" et enseignements facultatifs et de spécialité "Arts" au lycée
- **Enseignement de l'histoire des arts** par tous les professeurs
- **Projets et ateliers artistiques et culturels** au sein de l'établissement
- **Sorties en partenariat avec l'ensemble des acteurs du territoire** : équipes éducatives, opérateurs culturels, collectivités territoriales, milieu associatif, etc.

→ **Une évaluation orale obligatoire en 3e** (coefficient 2). Un suivi sur l'application FOLIOS

## Objectifs

- Comprendre le monde économique et professionnel
- Connaître la diversité des métiers et des formations
- Développer son sens de l'engagement et de l'initiative
- Élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle



## → Quand ?

Activités menées dans le cadre des enseignements interdisciplinaires ou disciplinaires, sur des temps spécifiques d'accompagnement (AP, entretiens ou conseils d'orientation...)

## → Qui ?

Impulsé par le chef d'établissement, le parcours mobilise l'ensemble de l'équipe : conseillers d'orientation, professeurs, documentalistes mais aussi parents et directeur du CIO

## → Comment ?

- Actions de **découverte du monde économique et professionnel** : visites d'entreprise, forums, conférences, débats...
- Actions de **sensibilisation ou de formation** : semaine École-Entreprise, semaine de l'industrie, apprentissage...
- Actions **d'immersion en milieu professionnel** : séquences d'observation, stages, classe en entreprise...
- **Projets accompagnés** : enquêtes, reportages sur les métiers, mini-entreprises...

## → Un suivi à l'aide de l'application FOLIOS

# Parcours Citoyen

Maternelle à Tle

## Objectifs

- La connaissance des éléments de programmes liés aux **valeurs de la République**
- Les **compétences d'ordre moral et civique** que manifeste l'élève
- **L'éducation aux médias et à l'information**, nécessaire pour développer une connaissance critique de l'information, décrypter l'image, apprendre à se forger une opinion
- **L'éducation à l'environnement et au développement durable**
- **L'enseignement de défense** qui a pour objet de renforcer le lien armée-Nation tout en sensibilisant la jeunesse à son devoir de défense
- **L'engagement de l'élève dans la vie et les projets de l'établissement.**



## → Quand ?

A la place de l'éducation civique mais aussi dans les autres disciplines et l'engagement dans la vie de l'établissement

## → Qui ?

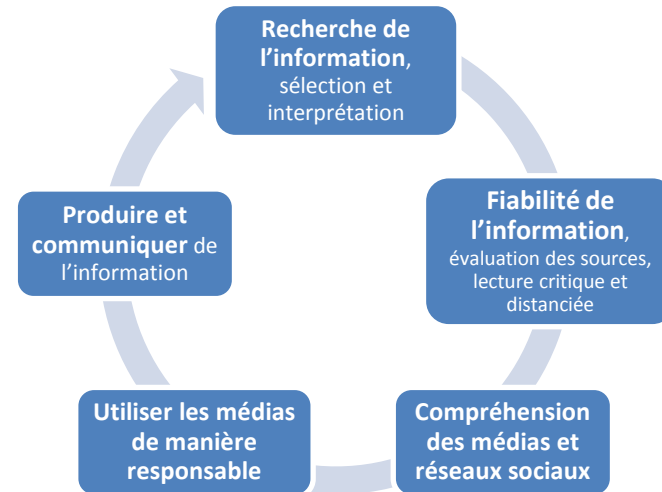
Tous les enseignants en plus des professeurs d'Histoire-Géographie

## → Comment ?

- **Attitude de l'élève dans la vie et les projets de l'établissement** : coopération, prise de responsabilités, participation, autonomie, vivre avec les autres...
- **Méthodes pédagogiques** permettant de développer chez les élèves :
  - ✓ Des **capacités de délibération et de discussion** : débats, dilemmes moraux, discussions à visée philosophique,...
  - ✓ Une **sensibilité** avec l'acquisition d'une conscience morale
- **Certificats et attestations** obtenus au cours de la scolarité (attestation scolaire de sécurité routière et prévention et secours civiques de niveau 1)

## Objectifs

Au sein du parcours citoyen et dans le cadre de la compétence 2 du socle, l'EMI va permettre aux élèves d'accéder à une meilleure connaissance des médias, des réseaux et des phénomènes informationnels sur le plan économique, sociétal, technique et éthique



## → Quand ?

Dans toutes les disciplines, lors des EPI, avec la documentaliste ou dans le cadre de projets spécifiques

## → Qui ?

Tous les professeurs dont les professeurs documentalistes

## → Comment ?

- Utiliser les dictionnaires, moteurs de recherche et autres outils pour apprendre à recueillir de l'information
- Être capable de s'interroger sur la fiabilité et la validité d'une information et savoir citer ses sources
- S'informer de l'actualité, notamment par une lecture régulière de la presse en français et en langues vivantes
- Avoir conscience des enjeux légaux de la propriété intellectuelle
- Produire et diffuser de l'information au sein de son établissement (blogs, réseau sociaux, journaux...)



## → 8 thèmes proposés



- ✓ Au moins **6 de ces thèmes seront traités** par chaque élève au cours du cycle 4
- ✓ Au moins 2 thèmes différents traités chaque année

## → Principes

### Interdisciplinarité

Chaque EPI mêle plusieurs disciplines autour d'un thème. Les enseignants définiront en équipe les contenus

### Pédagogie par projet

Les EPI favorisent une démarche de projet conduisant à une **réalisation concrète, individuelle ou collective** (site internet, magazine, maquette, etc.), qui fera l'objet d'une **évaluation**

### Parcours éducatifs

Les EPI doivent aussi contribuer de façon concrète à la mise en œuvre des **trois parcours éducatifs** : le parcours citoyen, le parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) et le parcours avenir

- **Quand ? 2 à 3h par semaine** pris sur les enseignements communs en classe entière ou en petits groupes
- **Qui ?** Tous les enseignants
- **Comment ?** Projets interdisciplinaires sur les 8 thèmes définis par les programmes
- **Une évaluation prise en compte pour l'attribution du futur diplôme national du brevet**

# Accompagnement personnalisé

6<sup>e</sup> + Cycle 4

## Objectifs

- Aide apportée à chaque élève pour lui permettre par exemple **d'acquérir des méthodes**
- **Renforcer ou approfondir ses connaissances**



## → Quand ?

6<sup>e</sup> : 3h dédiées par semaine

5e, 4e et 3e : au moins 1h par semaine sur les heures de cours

## → Qui ? Tous les enseignants

## → Comment ?

- Il s'articule autour des grands axes suivants :

- ✓ apporter des méthodes de travail aux élèves
- ✓ apprendre à apprendre
- ✓ anticiper plutôt que remédier
- ✓ s'adapter aux besoins d'un ou plusieurs élèves
- ✓ inscrire l'enseignement dans une démarche de projet partagée par tous

- Le contenu est défini par chaque établissement
- Les élèves seront regroupés en fonction de leurs besoins et au sein de **groupes** à la composition variable tout au long de l'année

- **Un nouveau livret scolaire 2016 du CP à la 3e** numérisé sur une appli informatique nationale, dénommée « **Livret scolaire unique numérique** »
- **Les compétences seront à évaluer en continu**, tout au long de l'année pour chaque niveau
- **Un bilan sur l'acquisition des compétences** sera effectué par les enseignants à **chaque fin de cycle** (fin CE2, fin 6<sup>e</sup>, fin 3<sup>e</sup>). Ce bilan apparaîtra dans le livret scolaire de l'élève.

▶ [voir le projet de livret scolaire](#)

Une échelle de référence avec 4 échelons :

 **Maîtrise insuffisante**

 **Maîtrise fragile**

 **Maîtrise satisfaisante**

 **Très bonne maîtrise**



A noter :

- ✓ Le bulletin existe toujours, et en ce qui concerne l'existence ou non de notes, "la liberté est laissée aux équipes enseignantes"
- ✓ Les EPI se feront pas l'objet d'une note dans le bulletin, mais ils devront être évalués

# Nouveau brevet

3e

## → Le DNB sur 700 points

Contrôle continu  
cycle 4  
**400 points**

+

Contrôle final  
**300 points**

=

**700 points**

Obtention du  
brevet : 350 points  
minimum

## → Un contrôle final avec 2 épreuves en juin :

### ① Epreuve orale (15 min)

**Présentation d'un projet disciplinaire** (conduit dans le cadre des EPI ou des 3 parcours)  
50% des points sur le contenu et 50% sur la qualité de l'expression orale.  
*100 points*

### ② Epreuve écrite

*100 points :*

- ✓ Français (3h)
- ✓ Histoire-Géographie et EMC (2h)

*100 points :*

- ✓ Mathématiques (2h)
- ✓ Physique-chimie, SVT et Technologie (1h)

# Financement manuels

Collège

→ Au collège, le projet de loi des finances 2016 prévoit l'acquisition de nouveaux manuels, échelonnée sur 2 années :

**2016**

**150 millions € soit environ 57 € par élève**

**2017**

**Un montant similaire devrait être attribué à l'achat des manuels**