

# Ribambelle

H1 0842 0

## Choix pédagogiques

- Apprendre à lire à partir d'albums de littérature jeunesse et de textes fonctionnels.
- Créer un lien entre la GS et le CP.
- Construire simultanément la prise de sens et le code.
- Construire le code en partant des stratégies utilisées par les enfants pour développer celles d'un lecteur expert.
- Travailler simultanément la lecture et la production d'écrits.
- Mettre en synergie les compétences du groupe classe.



HATIER

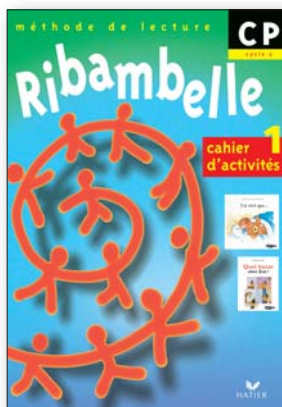
[www.editions-hatier.fr](http://www.editions-hatier.fr)

# De septembre à janvier

- Deux albums de littérature de jeunesse



- Un cahier d'activités



— inclus dans le cahier d'activités 1 —

# Une séquence type de l'album 2

## *Quel Bazar chez Zoé!* (2<sup>e</sup> période)



Mercredi, quelle drôle de surprise,  
j'ai ouvert le réfrigérateur, un petit  
pingouin m'a saluée.

Il semblait avoir trop chaud.

12

13

## Étude du texte : découverte et appropriation

- Mobiliser les différentes stratégies mise en œuvre pour lire ;
- Approfondir la connaissance du texte.

Date : \_\_\_\_\_

Quel bazar chez Zoé !  
pages 12 à 13  
Illustration de Zoé 2

1 Numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire.






Alors j'ai dit : « C'est étrange, c'est bizarre, non mais quel bazar ! »

Mercredi, quelle drôle de surprise, j'ai ouvert le réfrigérateur, un petit pingouin m'a saluée.

Et je l'ai déposé dans le congélateur pour qu'il puisse se rafraîchir, manger quelques glaces.

Il semblait avoir trop chaud.

2 Relie chaque mot au dessin qui correspond.

	le pingouin	
	la glace	
	le réfrigérateur	
	le congélateur	

3 Recopie la phrase qui correspond à l'illustration.

Il patouillait dans mon bain.  
Il semblait avoir trop chaud.  
Il semblait fatigué.

J' \_\_\_\_\_

14

Date : \_\_\_\_\_

Quel bazar chez Zoé !  
pages 12 à 13  
Illustration de Zoé 2

1 Complète le texte avec les étiquettes (page 91). Attention à l'infinitif.

Mercredi, \_\_\_\_\_

j'ai ouvert \_\_\_\_\_

un petit pingouin \_\_\_\_\_

Il semblait \_\_\_\_\_

Alors j'ai dit : « C'est étrange, \_\_\_\_\_

Et je l'ai déposé \_\_\_\_\_

pour qu'il puisse \_\_\_\_\_

manger \_\_\_\_\_

2 Colorie les mots identiques au premier de chaque liste.

mercredi	pingouin	glace	avoir
mardi	pincer	glace	avoir
mervelle	pingouin	grand	avoir
mercredi	pigeon	glace	avoir
mer	pingouin	garer	avoir
mercure	pingouin	glace	avoir
	pingouin	glace	avoir

3 Retiens l'ordre de la phrase et recopie-la en écriture cursive.

Le \_\_\_\_\_ mange \_\_\_\_\_ glaces. pingouin des \_\_\_\_\_

Le \_\_\_\_\_ mange \_\_\_\_\_ glaces. pingouin des \_\_\_\_\_

Le \_\_\_\_\_ mange \_\_\_\_\_ glaces. pingouin des \_\_\_\_\_

15

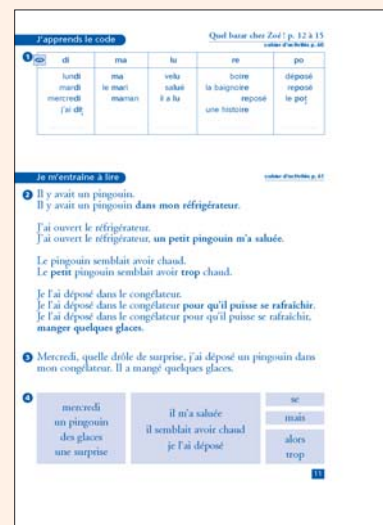
# Étude du code



## Cahier d'activités

- Pour les exercices écrits.

- Prise en compte des stratégies spontanées des élèves ;
- Reconnaissance globale et combinaison des syllabes ;
- Renforcement des stratégies de lecture par analogie (syllabes identiques, mots dans un autre...).



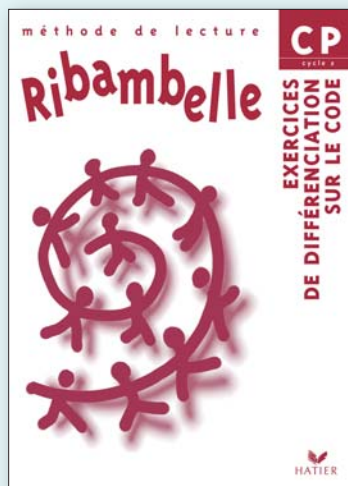
## Livret d'entraînement

Inclus dans le Cahier d'activités

- Pour la systématisation des apprentissages à l'école et à la maison.

## Exercices de différenciation sur le code

à photocopier



Format 21 x 29,7 cm,  
32 pages détachables.

Cette banque d'exercices permet d'effectuer un travail de renforcement pour les élèves présentant des difficultés :  
émission du principe alphabétique,  
repérage de lettres, compréhension du principe de la combinatoire, du découpage en syllabes...



# Entraînement / Fonctionnement de la langue

Date : \_\_\_\_\_

Quel bazar chez Zoé !  
page 12 à 15  
Entraînement au fonctionnement de la langue

1

Un chaque phrase, entoure 'vrai' ou 'faux'.

• Il y avait un pingouin dans mon bain. .... vrai ..... faux

• Il y avait un pingouin dans mon réfrigérateur. .... vrai ..... faux

• Un petit pingouin m'a salué. .... vrai ..... faux

• Un petit ours m'a salué. .... vrai ..... faux

• Le pingouin a mangé quelques glaces. .... vrai ..... faux

• Le pingouin a mangé de la soupe. .... vrai ..... faux

2

Entoure d'une même couleur le mot et le profil qui lui correspond.

pingouin

glace

bain

réfrigérateur

surprise

chaud

3

Recopie en écriture cursive.

trop

alors

non

se

mais

Il avait trop chaud.

Je

Cahier d'activités

- Accéder à la lecture courante en lisant de nouvelles phrases, de nouveaux textes.
- Enrichir son capital-mots.
- Découvrir la grammaire de façon implicite.

Fais le code

Quel bazar chez Zoé ! p. 12 à 15  
Cahier d'activités p. 68

1

di	ma	lu	re	po
lundi	ma	venu	boire	déposé
mardi	le mari	salué	la baignoire	reposé
mercredi	maman	il a lu	une histoire	le pot

2

Je m'entraîne à lire

Il y avait un pingouin.  
Il y avait un pingouin dans mon réfrigérateur.  
J'ai ouvert le réfrigérateur.  
J'ai ouvert le réfrigérateur, un petit pingouin m'a salué.  
Le pingouin semblait avoir chaud.  
Le petit pingouin semblait avoir trop chaud.  
Je l'ai déposé dans le congélateur.  
Je l'ai déposé dans le congélateur pour qu'il puisse se rafraîchir.  
Je l'ai déposé dans le congélateur pour qu'il puisse se rafraîchir, manger quelques glaces.  
Mercredi, quelle drôle de surprise, j'ai déposé un pingouin dans mon congélateur. Il a mangé quelques glaces.

3

mercredi	il m'a salué	se
un pingouin	il semblait avoir chaud	mais
des glaces	je l'ai déposé	alors
une surprise		trop

Livret d'entraînement

Inclus dans le Cahier d'activités

# Production d'écrits

Date : \_\_\_\_\_

Quel bazar chez Zoé !  
page 12 à 15  
Production d'écrits

1

Ecris le troisième épisode de ton histoire.  
Aide-toi de tes Outils pour écrire pages 4 à 8.

Mardi, j'ai ouvert

m'a salué

semblait

Je l'ai déposé

2

Illustre cet épisode.

Cahier d'activités

- Travailler simultanément la lecture et la production d'écrits (décoder et encoder) accélère l'apprentissage. C'est pourquoi les situations proposées permettent, dès le début de l'année, la production de différents types d'écrits.
- Rechercher le vocabulaire nécessaire dans un répertoire illustré, thématique.

les animaux

un chat

un chien

un canard

un coq

une poule

un lapin

un mouton

une vache

un cochon

une chèvre

un cheval

une grenouille

un poisson

un escargot

une souris

un oiseau

un hérisson

un écureuil

un renard

un sanglier

un éléphant

une girafe

un crocodile

un tigre

un lion

un singe

un chameau

un kangourou

un pingouin

Mes outils pour écrire

Inclus dans le Cahier d'activités



## Le guide pédagogique

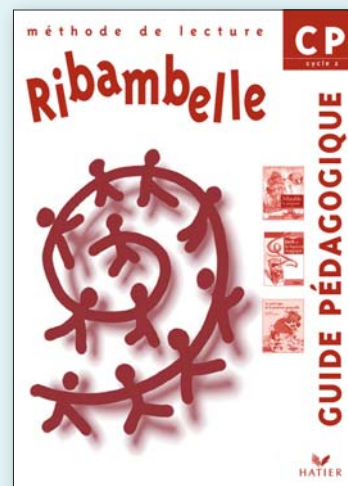
N

Le guide pédagogique de la série verte propose un travail sur les 3 nouveaux albums.



Format 21 x 29,7 cm,  
368 pages détachables.

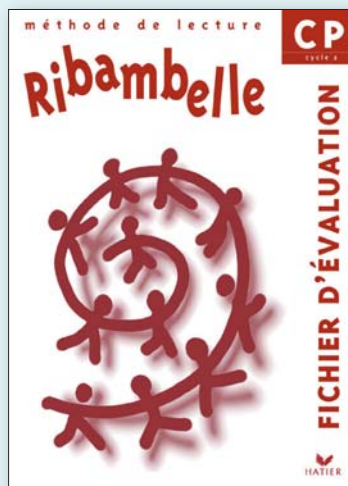
- Les choix pédagogiques.
- La répartition annuelle des activités.
- Des conseils pour la gestion de la classe (classe à plusieurs niveaux, outils complémentaires...).
- La préparation de chaque séance avec des propositions de différenciation et des idées de mise en réseau et de prolongement.
- La programmation des séances au jour le jour.
- Du matériel photocopiable (annexes pour les séances, exercices de différenciation, document présentant la méthode aux parents).



Format 21 x 29,7 cm,  
176 pages détachables.

## Le fichier d'évaluation

à photocopier



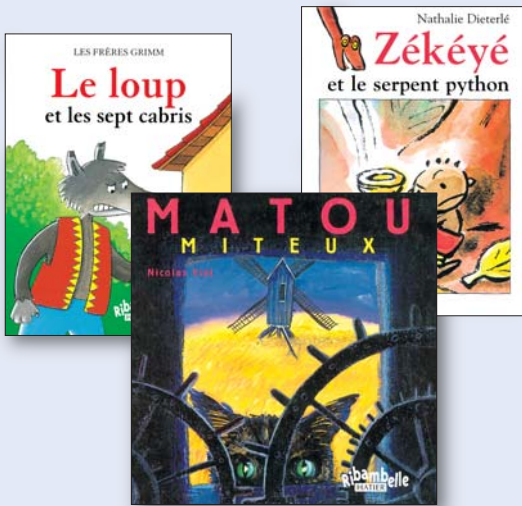
Format 21 x 29,7 cm,  
48 pages détachables.

- Une évaluation initiale au début de l'année.
  - Trois évaluations trimestrielles avec des consignes de passation et de codage ainsi que le tableau de relevé des résultats.
- Ces évaluations portent sur la connaissance du code, la compréhension, la production d'écrits et la lecture sur des supports variés.

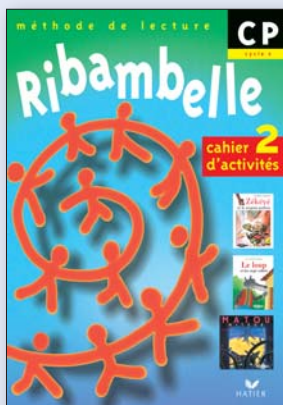
# De janvier à juin

au choix

Série bleue



- Un cahier d'activités



*inclus dans le  
cahier d'activités 2*

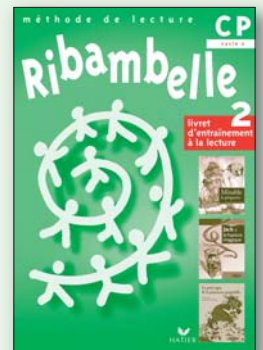
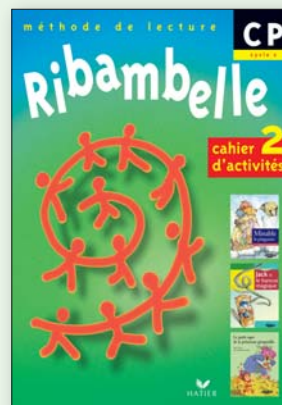
ou

Série verte

N



- Un cahier d'activités



*inclus dans le  
cahier d'activités 2*

# Pour lire sur d'autres supports



## La boîte à textes cycle 2

- Aborder la lecture sur des supports autres que la littérature de jeunesse : poésies et textes fonctionnels.
- Adapter sa lecture au support concerné.
- S'exprimer à l'oral et à l'écrit.
- Faire évoluer les représentations des élèves sur la lecture.

*Enfant à la fenêtre de sa maison (France, Europe).*

*Cantine dans une école (France, Europe).*

*École en plein air (Kenya, Afrique).*

### Les Droits de l'enfant

*Chaque année, la journée du 20 novembre rappelle au monde entier que, pour protéger les enfants, leurs droits sont écrits dans une convention.*

TOUS LES ENFANTS ONT LE DROIT

- d'avoir un nom
- d'être soignés quand ils sont malades
- de manger à leur faim
- d'aller à l'école
- d'être protégés par les adultes

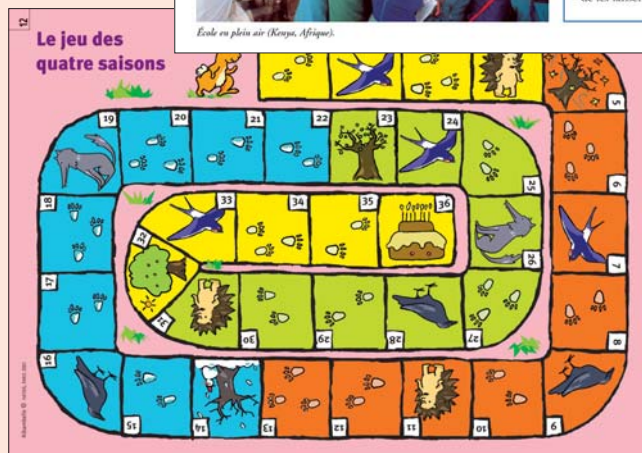
LES ADULTES N'ONT PAS LE DROIT

- de maltraiter les enfants
- de les emprisonner
- de leur faire faire la guerre
- de les faire travailler
- de les laisser dans la rue

*Travail dans les marais salins (Colombie, Amérique).*

*Enfants des rues faisant cuire du riz dans une boîte de conserve (Vietnam, Asie).*

10 posters en couleurs  
pour un travail collectif.  
Format : 84 x 59,4 cm



33 affichettes dont 26 en couleurs  
pour un travail en petits groupes.  
Format : 21 x 29,7 cm

## Le guide pédagogique de la boîte à textes

propose :

- Le tableau des compétences travaillées.
- Pour chaque support étudié
  - une mise en perspective sur le cycle 2 et les objectifs visés ;
  - le déroulement des activités pour le CP ;
  - pour la conduite du travail individuel des élèves (à photocopier) : 36 fiches d'activités et 12 fiches d'évaluation.
- Une réserve de poésies à utiliser toute l'année pour amorcer une anthologie.