

Ribambelle

H1 0842 0

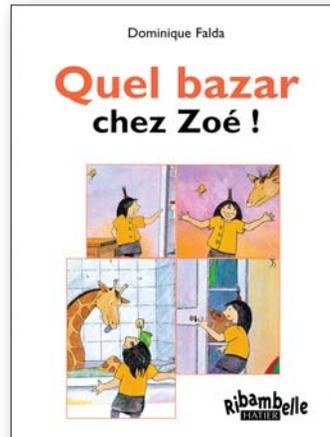
Choix pédagogiques

- Apprendre à lire à partir d'albums de littérature jeunesse et de textes fonctionnels.
- Créer un lien entre la GS et le CP.
- Construire simultanément la prise de sens et le code.
- Construire le code en partant des stratégies utilisées par les enfants pour développer celles d'un lecteur expert.
- Travailler simultanément la lecture et la production d'écrits.
- Mettre en synergie les compétences du groupe classe.

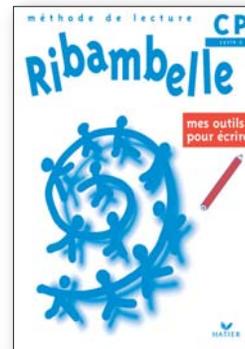
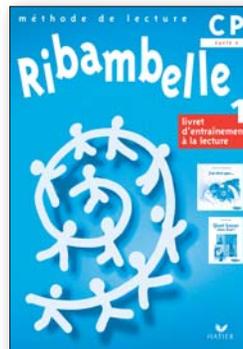
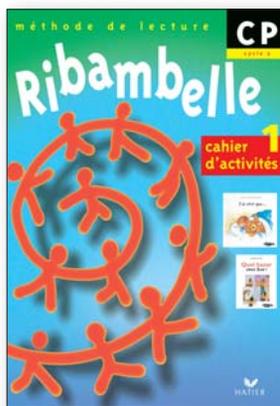


De septembre à janvier

- Deux albums de littérature de jeunesse



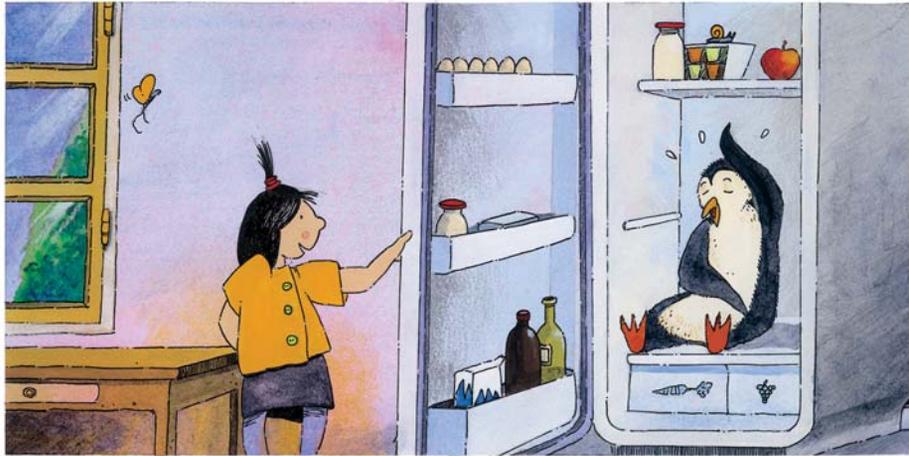
- Un cahier d'activités



— inclus dans le cahier d'activités 1 —

Une séquence type de l'album 2

Quel Bazar chez Zoé! (2^e période)



Mercredi, quelle drôle de surprise, j'ai ouvert le réfrigérateur, un petit pingouin m'a saluée.

Il semblait avoir trop chaud.

12

13

Étude du texte : découverte et appropriation

- Mobiliser les différentes stratégies mise en œuvre pour lire ;
- Approfondir la connaissance du texte.

Quel bazar chez Zoé !
page 12 et 13
Illustration de Zoé 2

Date : _____

1 Numérote les phrases dans l'ordre de l'histoire.

Alors j'ai dit : « C'est étrange, c'est bizarre, non mais quel bazar ! »

Mercredi, quelle drôle de surprise, j'ai ouvert le réfrigérateur, un petit pingouin m'a saluée.

Et je l'ai déposé dans le congélateur pour qu'il puisse se rafraîchir, manger quelques glaces.

Il semblait avoir trop chaud.

2 Relie chaque mot au dessin qui correspond.

	le pingouin	
	la glace	
	le réfrigérateur	
	le congélateur	

3 Recopie la phrase qui correspond à l'illustration.

Il patouillait dans mon bain.
Il semblait avoir trop chaud.
Il semblait fatigué.

13

Quel bazar chez Zoé !
page 12 et 13
Illustration de Zoé 2

Date : _____

1 Complète le texte avec les étiquettes (page 91). Attention à l'intron.

Mercredi, _____
j'ai ouvert _____
un petit pingouin _____
Il semblait _____
Alors j'ai dit : « C'est étrange, _____
Et je l'ai déposé _____
pour qu'il puisse _____
manger _____

2 Colorie les mots identiques au premier de chaque liste.

mercredi	pingouin	glace	avoir
mardi	pincer	glace	avoir
merveille	pingouin	grand	avoir
mercredi	pigeon	glace	avoir
mer	pingouin	garnir	avoir
mercure	pincesaux	glace	armoire

3 Reconstitue l'ordre de la phrase et recopie-la en écriture cursive.

Le _____ mange _____ glaces. _____ pingouin des _____
_____ mange _____ glaces. _____ pingouin des _____

14

Étude du code

Quelle base chez Zed !

Date : _____

1 Classe les mots (grape 80) dans le tableau.

di	ma	lu	re	po

2 Reconstruis chaque mot avec les syllabes écrites.

po	lu	re	ca
po	lu	re	ca

3

sa	ma	di	re	me
sa	ma	di	re	me

Cahier d'activités

- Pour les exercices écrits.

- Prise en compte des stratégies spontanées des élèves ;
- Reconnaissance globale et combinaison des syllabes ;
- Renforcement des stratégies de lecture par analogie (syllabes identiques, mots dans un autre...).

Quelle base chez Zed ! p. 12 à 15

F'apprends le code

di	ma	lu	re	po
lundi	ma	ve	bo	di
mardi	le mar	sab	la bag	re
mercredi	mar	à lu	une	po
(ai di)			histo	

Je m'entraîne à lire

1 Il y avait un pingouin.
Il y avait un pingouin dans mon réfrigérateur.

J'ai ouvert le réfrigérateur.
J'ai ouvert le réfrigérateur, un petit pingouin m'a salué.

Le pingouin semblait avoir chaud.
Le petit pingouin semblait avoir trop chaud.

Je l'ai déposé dans le congélateur.
Je l'ai déposé dans le congélateur pour qu'il puisse se rafraîchir.
Je l'ai déposé dans le congélateur pour qu'il puisse se rafraîchir, manger quelques glaces.

2 Mercredi, quelle drôle de surprise, j'ai déposé un pingouin dans mon congélateur. Il a mangé quelques glaces.

mercredi	il m'a salué	se
un pingouin	il semblait avoir chaud	mais
des glaces	je l'ai déposé	alors
une surprise		trop

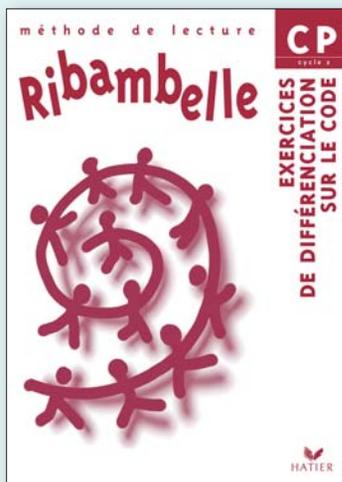
Livret d'entraînement

Inclus dans le Cahier d'activités

- Pour la systématisation des apprentissages à l'école et à la maison.

Exercices de différenciation sur le code

à photocopier



Format 21 x 29,7 cm,
32 pages détachables.

Cette banque d'exercices permet d'effectuer un travail de renforcement pour les élèves présentant des difficultés : émission du principe alphabétique, repérage de lettres, compréhension du principe de la combinatoire, du découpage en syllabes...



Entraînement / Fonctionnement de la langue

Quel bazar chez Zoé !
page 12 / 15
Illustration: Christine de la Bergerie

Date : _____

1 Lis chaque phrase, entoure **vrai** ou **faux**.

- Il y avait un pingouin dans mon bain. vrai faux
- Il y avait un pingouin dans mon réfrigérateur. vrai faux
- Un petit pingouin m'a salué. vrai faux
- Un petit ours m'a salué. vrai faux
- Le pingouin a mangé quelques glaces. vrai faux
- Le pingouin a mangé de la soupe. vrai faux

2 Entoure d'une même couleur le mot et le profil qui lui correspond.

	pingouin	
	glace	
	bain	
	réfrigérateur	
	surprise	
	chaud	

3 Recopie en écriture cursive.

trop alors non se mais

Il avait trop chaud.

J' _____

Leçon d'entraînement à la lecture p. 12

Cahier d'activités

- Accéder à la lecture courante en lisant de nouvelles phrases, de nouveaux textes.
- Enrichir son capital-mots.
- Découvrir la grammaire de façon implicite.

Quel bazar chez Zoé ! p. 12 / 15
Cahier d'activités p. 10

J'apprends le code

di	ma	lu	re	po
lundi	le mardi	le mercredi	jeudi	le vendredi
le samedi	le dimanche	le lundi	le mardi	le mercredi
le jeudi	le vendredi	le samedi	le dimanche	le lundi

Je m'entraîne à lire

Il y avait un pingouin.
Il y avait un pingouin dans mon réfrigérateur.

J'ai ouvert le réfrigérateur.
J'ai ouvert le réfrigérateur, un petit pingouin m'a salué.

Le pingouin semblait avoir chaud.
Le petit pingouin semblait avoir trop chaud.

Je l'ai déposé dans le congélateur.
Je l'ai déposé dans le congélateur pour qu'il puisse se rafraîchir.
Je l'ai déposé dans le congélateur pour qu'il puisse se rafraîchir, manger quelques glaces.

Mercredi, quelle drôle de surprise, j'ai déposé un pingouin dans mon congélateur. Il a mangé quelques glaces.

mercredi	il m'a salué	se
un pingouin	il semblait avoir chaud	mais
des glaces	je l'ai déposé	alors
une surprise		trop

Leçon d'entraînement à la lecture p. 11

Livret d'entraînement

Inclus dans le Cahier d'activités

Production d'écrits

Quel bazar chez Zoé !
page 12 / 15
Illustration: Christine de la Bergerie

Date : _____

1 Ecris le troisième épisode de ton histoire.
Aide-toi de tes Outils pour écrire pages 4 à 8.

Mardi, j'ai ouvert _____

_____ m'a salué

_____ semblait

Je l'ai déposé _____

2 Illustre cet épisode.

Leçon d'entraînement à la lecture p. 12

Cahier d'activités

- Travailler simultanément la lecture et la production d'écrits (décoder et encoder) accélère l'apprentissage. C'est pourquoi les situations proposées permettent, dès le début de l'année, la production de différents types d'écrits.

- Rechercher le vocabulaire nécessaire dans un répertoire illustré, thématique.

les animaux

un chat	un chien	un canard	un coq	une poule	un lapin
un mouton	une vache	un cochon	une chèvre	un cheval	un châle
une grenouille	un poisson	un escargot	une souris	un oiseau	un léopard
un éléphant	une girafe	un crocodile	un tigre	un lion	un singe
un chameau	un kangourou	un pingouin	un chameau	un kangourou	un pingouin

Leçon d'entraînement à la lecture p. 11

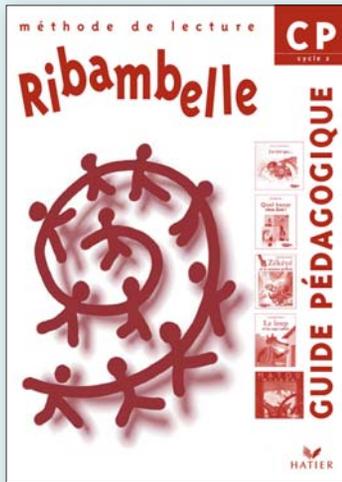
Mes outils pour écrire

Inclus dans le Cahier d'activités

Le guide pédagogique

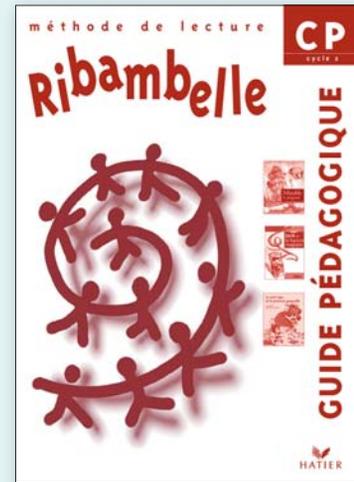
N

Le guide pédagogique de la série verte propose un travail sur les 3 nouveaux albums.



Format 21 x 29,7 cm,
368 pages détachables.

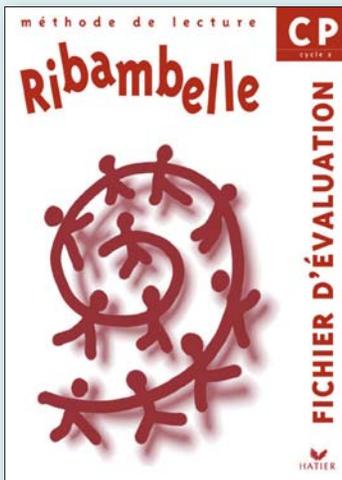
- Les choix pédagogiques.
- La répartition annuelle des activités.
- Des conseils pour la gestion de la classe (classe à plusieurs niveaux, outils complémentaires...).
- La préparation de chaque séance avec des propositions de différenciation et des idées de mise en réseau et de prolongement.
- La programmation des séances au jour le jour.
- Du matériel photocopiable (annexes pour les séances, exercices de différenciation, document présentant la méthode aux parents).



Format 21 x 29,7 cm,
176 pages détachables.

Le fichier d'évaluation

à photocopier



Format 21 x 29,7 cm,
48 pages détachables.

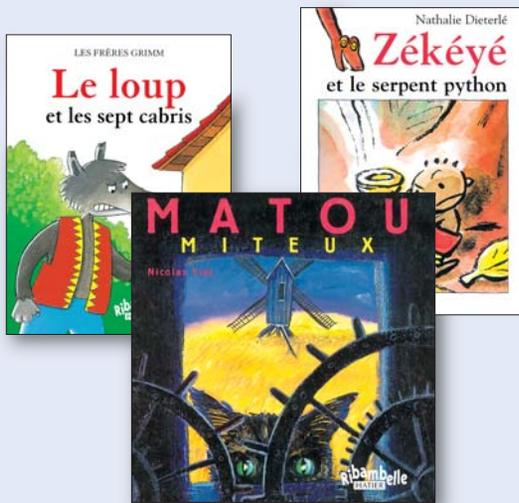
- Une évaluation initiale au début de l'année.
- Trois évaluations trimestrielles avec des consignes de passation et de codage ainsi que le tableau de relevé des résultats.

Ces évaluations portent sur la connaissance du code, la compréhension, la production d'écrits et la lecture sur des supports variés.

De janvier à juin

au choix

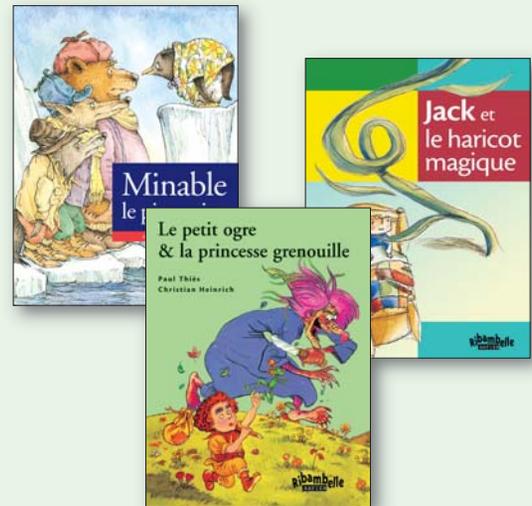
Série bleue



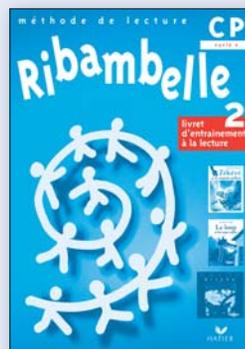
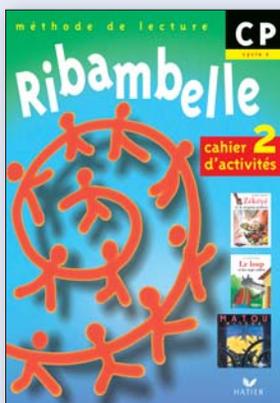
ou

Série verte

N

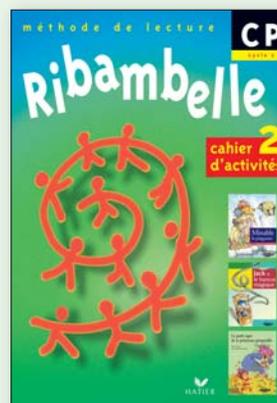


- Un cahier d'activités



inclus dans le cahier d'activités 2

- Un cahier d'activités



inclus dans le cahier d'activités 2

Pour lire sur d'autres supports



La boîte à textes cycle 2

- Aborder la lecture sur des supports autres que la littérature de jeunesse : poésies et textes fonctionnels.
- Adapter sa lecture au support concerné.
- S'exprimer à l'oral et à l'écrit.
- Faire évoluer les représentations des élèves sur la lecture.

Enfant à la fenêtre de sa maison (France, Europe).

Cantine dans une école (France, Europe).

École en plein air (Kenya, Afrique).

Les Droits de l'enfant

Chaque année, la journée du 20 novembre rappelle au monde entier que, pour protéger les enfants, leurs droits sont écrits dans une convention.

TOUS LES ENFANTS ONT LE DROIT

- d'avoir un nom
- d'être soignés quand ils sont malades
- de manger à leur faim
- d'aller à l'école
- d'être protégés par les adultes

LES ADULTES N'ONT PAS LE DROIT

- de maltraiter les enfants
- de les emprisonner
- de leur faire faire la guerre
- de les faire travailler
- de les laisser dans la rue

Travail dans les marais salins (Colombie, Amérique).

Enfants des rues faisant cuire du riz dans une boîte de conserve (Vietnam, Asie).

10 posters en couleurs
pour un travail collectif.
Format : 84 x 59,4 cm



33 affichettes dont 26 en couleurs
pour un travail en petits groupes.
Format : 21 x 29,7 cm

Le guide pédagogique de la boîte à textes

propose :

- Le tableau des compétences travaillées.
- Pour chaque support étudié
 - une mise en perspective sur le cycle 2 et les objectifs visés ;
 - le déroulement des activités pour le CP ;
 - pour la conduite du travail individuel des élèves (à photocopier) : 36 fiches d'activités et 12 fiches d'évaluation.
- Une réserve de poésies à utiliser toute l'année pour amorcer une anthologie.