



Semaine 1 30 min env.

Les rituels s'intéressent en premier lieu aux très petits nombres (0, 1, 2) car c'est à partir des relations qui existent entre ces nombres que se construit la suite numérique.

# Chrono-matou

Cartes

1

7 + T1

8

17

18

32

33

68

72

84

88

89

— DÉNOMBRER: de 1 à 2

— CALCULER:  $1 + 1$ ;  $2 - 1$

— RÉSOUDRE DES PROBLÈMES:

$1 + 1 = ?$ ;  $2 - 1 = ?$

— CATÉGORISER: diurne/nocturne

— COMPARER: 1 et 2

**CONSEILS** Le rituel « Chrono-matou » étant un moment d'apprentissage mathématique, il est important d'éloigner au préalable de l'aire d'apprentissage tout ce qui pourrait parasiter la réflexion (bac à jeux, etc.), de disposer l'espace de telle façon que chaque élève soit assis sur une chaise ou un banc, à environ 1 m 50 de l'enseignant(e), et soit en mesure d'observer à la fois l'adulte et ses pairs.

En effet, il vaut mieux éviter que les enfants soient assis par terre, ou soient trop proches de l'enseignant(e), car il est possible qu'ils s'agitent, se lèvent et essaient de s'emparer des cartes.

De même, des élèves assis trop loin de l'adulte peuvent se désintéresser rapidement de l'activité.

● Carte(s) cachée(s)

● Gestuelles

● Verbalisations/écritures

## Phase 1

### CONNAÎTRE LES ENJEUX DU RITUEL



1

Introduire les Mathé-matous: C'est une famille de chats qui aiment les mathématiques, et qui vont vous aider à apprendre les mathématiques.

Introduire Chrono-matou: faire décrire la carte 1, et rappeler les intentions du personnage: **Chrono-matou est un chat qui aime compter et calculer très vite.**

Expliquer la fonction d'un chronomètre et les enjeux du rituel Chrono-matou: Nous allons apprendre à compter et à calculer très vite.

Apporter éventuellement un chronomètre pour en montrer le fonctionnement.

Est-ce que ça existe, en vrai, un chat avec un chronomètre?

**Énoncer le message de Chrono-matou:** Aujourd'hui nous allons apprendre à reconnaître très vite combien d'objets il y a sur une carte.

## Phase 2

### DÉNOMBRER

#### Présenter 1 ou 2 cartes pendant 1 ou 2 secondes



8

● Qu'avez-vous vu? Combien d'oranges y avait-il?

● Les oranges étaient-elles en haut ou en bas de la carte?

● **Verbaliser une stratégie de dénombrement:** Tu as tout de suite vu 2 oranges: tu as fait une photo du nombre d'oranges.

● Demander de montrer 2 doigts levés, sur une main: mettre en évidence qu'on peut montrer le pouce et l'index de la main gauche, ou de la main droite.

Géométrie: Une orange a-t-elle une forme ronde ou carrée?



17

● Qu'est-ce que c'était? Combien de carottes y avait-il?

● De quelle couleur était cette carotte?

verso Faire situer le nombre 1, écrit en chiffre, sur la bande numérique de la carte: C'est le premier nombre. Il est situé avant tous les autres.

● Demander de montrer 1 doigt levé, sur une main: **faire remarquer que l'on peut changer de doigt.**

Géométrie: La carotte a-t-elle une forme ronde ou allongée?



18

● Qu'est-ce que c'était? Combien de carottes avez-vous vues?

Si des élèves voient 3, 4 carottes, utiliser 2 stylos: montrer qu'on peut les disposer l'un à côté de l'autre ou l'un sur l'autre (en croix), et qu'il y en a toujours 2.

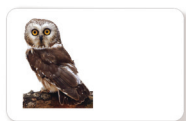
Topologie: **Ces carottes sont-elles en contact? Que veut dire « en contact »?**

verso Faire situer le nombre 2, écrit en chiffre, sur la bande numérique.

2 est le deuxième nombre. Il est placé juste après le nombre 1, car il est plus grand.

● Demander de montrer 2 doigts levés, sur une main: vérifier par comptage, préciser qu'on peut montrer le pouce et l'index de la main droite, de la main gauche.

Montrer cette carte 2 fois (une fois ici, et une fois à la fin du rituel).



72

- Qu'est-ce que c'était ? Combien de chouettes avez-vous vues ?

**La chouette est-elle un oiseau diurne ou nocturne ?**

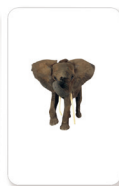
D'après vous, que veut dire diurne ? nocturne ?

Quel autre oiseau connaissez-vous ? À votre avis, est-il diurne ou nocturne ?

Et vous, êtes-vous diurne ou nocturne ? Pourquoi ?



88



89

Montrer simultanément les cartes 88 et 89, côte à côte, rapprochées.

- Qu'avez-vous reconnu ? Combien d'éléphants y avait-il en tout ?

- Quelle était la couleur de chaque éléphant ?

**Combien 1 éléphant a-t-il d'oreilles ? de défenses ? de trompes ?**

- **Verbaliser une unité plurielle :** 1 éléphant a 2 oreilles et 2 défenses.

D'après vous, l'éléphant est-il un animal diurne ou nocturne ?

verso Faire remarquer que le nombre 1 s'écrit un, en lettres.



68

- Qu'avez-vous vu ? Combien de vélos y avait-il ?

- De quelle couleur était chaque vélo ?

Topologie : **Dans quel sens se dirige le vélo jaune ?** Vers le bas. Il descend.

Topologie : **Dans quel sens se dirige le vélo bleu ?** Vers le haut. Il monte.

Demander de montrer 2 doigts levés, sur une main.

Faire remarquer que l'on peut changer de doigts (par rapport à la carte 18).



84

- Qu'est-ce que c'était ? Combien de bananes avez-vous vues ?

- Combien de morceaux de banane avez-vous vus ?

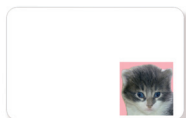
- **Verbaliser une unité plurielle :** Il y a une banane, et 2 morceaux.

verso ● Faire tracer en l'air le chiffre 1.

- **Verbaliser le tracé.**

### Phase 3 COMPARER

**Présenter 2 cartes l'une après l'autre, puis ensemble**



32

Montrer la carte 32, la cacher, montrer la carte 33, la cacher également.

- Qu'est-ce que vous avez vu ? Combien de chats avez-vous vus ?

- Sur quelle carte y avait-il le plus de chats ? Combien de chats y avait-il en plus ?

Conclure : Ici il y a 2 chats, là il y a 1 chat, 2 est plus grand que 1. Sur cette carte, il y a 1 chat de plus que sur cette carte.

- **Dire, écrire :**  $2 = 1 + 1$ .

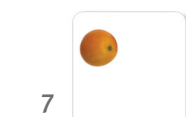
Faire remarquer qu'un chaton est un chat.

verso Faire comparer les places des nombres 1 et 2 sur la bande numérique.

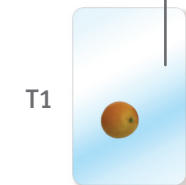
**Pourquoi le nombre 2 est-il placé après le nombre 1 ? Parce qu'il est plus grand.**

### Phase 4 RÉSOUDRE UN PROBLÈME D'AJOUT

**Présenter la carte sans le transparent, puis avec le transparent**



7



T1

Que voyez-vous ? Combien d'oranges y a-t-il sur cette carte ?

Faire décrire la carte 7 (couleur, forme, disposition de l'orange).

**Énoncer le problème :** Nous avons une orange. Chrono-matou est gentil, il a décidé de nous offrir une autre orange. Combien d'oranges allons-nous avoir ?

Apposer le transparent T1 sur la carte 7 pour vérifier les réponses des élèves.

- **Reformuler la solution du problème :** Nous avons maintenant 2 oranges.

Conclure en verbalisant l'opération numérique : **Nous avons fait une addition pour résoudre le problème. L'opération est :  $1 + 1 = 2$ .**

- **Dire, écrire :**  $1 + 1 = 2$ .

**Proposer les calculs mentaux :**  $1 + 1$  ;  $2 - 1$ .

- **Dire, écrire au fur et à mesure les égalités numériques :**  $1 + 1 = 2$ , etc.

## 2° RITUEL DE LA SEMAINE • 30 min env.

Même rituel, mêmes cartes, même transparent, changer l'orientation des cartes quand c'est possible.

Résolution de problèmes : la carte est présentée avec le transparent, puis sans le transparent.

**Énoncé du problème :** Nous avons 2 oranges. Chrono-matou a très faim et c'est un drôle de chat qui aime les fruits, nous allons lui offrir l'une de ces oranges. Combien d'oranges va-t-il nous rester ?