

What is Brian?

de Rupert Morgan

Débutant

À partir
du niveau
A1+

FICHES POUR L'ÉLÈVE



Version audio : www.paperplanesteens.fr

FICHE 1

Chapitre **1** - pp. 6-12

What is Brian?

Check your reading



A. Pour vérifier si tu as bien compris le premier chapitre, commence par relier les débuts de phrase (à gauche) aux fins de phrase (à droite), en utilisant les verbes suivants :

is (x 4) - comes - live - says

Tenny and Jack

..... from space

Jack

..... "cool"

The Earth

..... black

Space

..... Tenny's younger brother

A meteor

..... in black and white

The Queen never

..... blue and green

This book

..... in the British Isles

B. La Reine Elizabeth dit “we have a very cool flag” (p. 11). Relis les pages 10-11, observe les drapeaux ci-dessous, puis complète les phrases 1 à 5 sur l’origine de l’*“Union Jack”*.



England

+



Scotland

=



Original Union Flag
(1606)

+



Ireland

=



Today's Union Jack
(1801)

1. England's flag, the cross of St George, isred..... and ..white....
2. Scotland's flag, the cross of St Andrew, is and
3. The Original Union Flag is a combination of flags from and
4. To make today's Union Jack, you must add the cross of St Patrick — the flag of
5. The flag, a red dragon with a green and white background, is not included in the Union Jack. Oh yes, it's complicated!

C. Il est parfois un peu compliqué d'expliquer la différence entre “*Great Britain*”, “*The UK*” et “*The British Isles*”... Coche la bonne réponse pour chaque phrase :

1. The British Isles are made up of five countries — England, Scotland, Wales, Northern Ireland and ☐ Ireland ☐ New Zealand ☐ Australia
2. Four countries have the Queen as their head of state — England, Scotland, Wales and Northern Ireland. We sometimes call these countries ☐ the United States ☐ the United Kingdom
3. is composed of just three countries — England, Scotland and Wales. ☐ the UK ☐ Great Britain

Time to act!



Écris le début d'un roman !

- Écris le début de ton livre, en anglais, avec ton voisin. Voici quelques expressions pour vous aider – mais vous pouvez également imaginer une toute autre histoire !

the planet Earth

space

France

Europe

the world

a meteor

a satellite

my village/town

gas

...

My name's and this is my friend, We are humans.

.....

.....

.....

- Une fois votre histoire terminée, racontez-la à la classe.

Check your reading



A. Qui est comment ?

Jenny, Jack et Brian se comportent de manières bien différentes ! Coche, dans chaque cas, l'adjectif qui correspond le mieux à leur comportement :

1. Jenny is... ☐ calm ☐ worried ☐ happy ☐ paralysed with fear

Trouve dans ton livre deux exclamations (expressions suivies d'un « ! ») et deux questions qui justifient ta réponse :

.....

.....

.....

2. Jack is... ☐ sad ☐ arrogant ☐ confident ☐ indifferent

Trouve une expression – et un moyen de transport ! – qui confirment ta réponse :

.....

.....

3. Brian is... ☐ normal ☐ friendly ☐ talkative ☐ strange

Cite deux « mots » qui semblent confirmer ton impression :

.....

B. What is a zombie ?





Jack dit que Brian *"looks like a zombie"*. Voici deux définitions possibles du mot.
À ton avis, laquelle correspond le mieux à Brian ? Pourquoi ?

- ☐ A dead person who is able to move because of magic.
- ☐ A person who moves very slowly and does not know what is happening.

Check your reading



Des choses étranges se passent chez les amis de Jenny et Jack. Relis le chapitre, regarde les dessins et compile toutes les informations dans le tableau ci-dessous :

	Animal	Kind of animal	Animal owner	Animal's reaction	Your interpretation
1					
2					
3					
4					

Time to act!

**Raconte des événements étranges !**

Mets-toi à la place de Mark, Sophie, Jenny, Jack – ou Brian ! Prends des notes sur les événements de la matinée et raconte ton histoire à la classe.

Do you know what?
My dog is... / One of
our cows is...

**Crée la Une d'un journal**

- Tu es journaliste et on t'a demandé d'écrire un article sur les événements étranges dont Jenny, Jack et leurs amis ont été témoins.
- Crée la Une, c'est-à-dire la page de titre d'un journal qui rend compte de ce qu'ils ont vu. Tu peux t'inspirer du modèle ci-dessous :

↳ Invent a name for your newspaper

↳ Give the date and place

↳ Find a catchy headline¹

↳ Choose or create a picture

↳ caption²

↳ Write a short article giving the main information about these events

1. un titre accrocheur

2. légende (pour une photo)



Crée un menu « Spécial zombies » !

- Tu es le gérant d'un restaurant qui cherche à préparer des repas pour des zombies qui, comme Brian, n'aiment ni les *fish and chips*, ni le *roast chicken*...
- Prépare un menu aussi varié (et aussi bizarre...) que possible. Voici quelques idées de spécialités – mais tu peux en chercher d'autres...
- Enfin, tu peux taper ton menu et le décorer pour allécher tes clients avant de l'imprimer !

SPECIALITIES



brains
snakes
hairy insects
heart
spiders
intestines
fingers
frogs

FICHE 6

Chapitres 4 et 5 - pp. 24-33

What is Brian?

Check your reading



A. Un(e) camarade a mal compris le chapitre 4, *Zombies do not exist*. Corrige ses phrases, comme dans l'exemple :

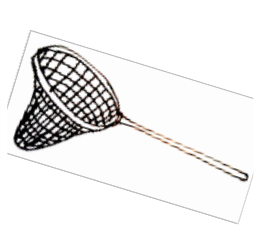


1. Mr Hazlam teaches German. *No. Mr Hazlam teaches English.*
2. He is bald (= he has no hair).
3. He's very strict.
4. All the pupils are present.
5. Mr Hazlam agrees that Brian is a zombie.
6. According to the pictures (p. 27), maybe Miss Haversham is a zombie teacher.
.....

B. Aide Jenny et Jack à formuler des hypothèses à partir des indices trouvés au début du chapitre 5 :

1. Jack's scooter is in the front garden, so maybe
2. The front door is open, so maybe
3. It's only four o'clock, so Mum
4. If Brian is inside the house and attacks them, Jenny and Jack

C. Quelles sont les « armes » que Jenny et Jack envisagent d'utiliser pour se défendre ? Choisis parmi les dessins ci-dessous.



1



2



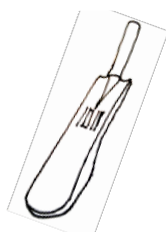
3



4



5



6



7

Jack et Jenny sont-ils toujours d'accord ? Et toi, à ton avis, quelle est l'« arme » la plus efficace contre un zombie ? Complète la phrase suivante :

I think the best thing to use is the

because

.....

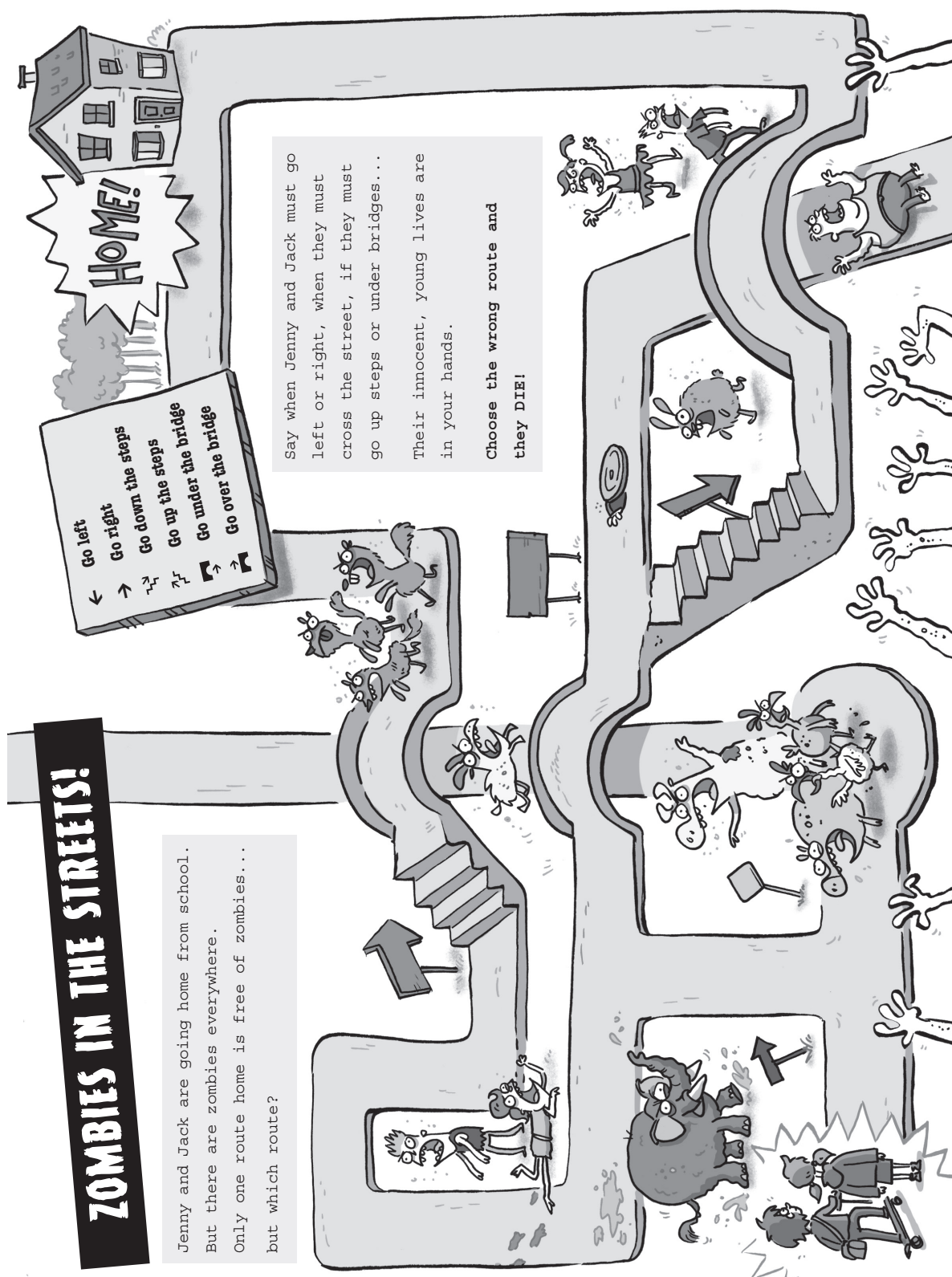
Time to act!



Chain-speaking "Zombies in the streets!"

Décrivez à tour de rôle le parcours de Jenny et Jack.

- 1 point pour une phrase correcte,
- 1 point de « bonus » pour une phrase négative correcte.



Check your reading



A. Voici les noms de certaines pièces que l'on trouve dans la plupart des maisons, mais les lettres ont été mélangées.
Peux-tu reconstituer ces noms ?

domerbo

hitneck

gliniv moro

lietto

hormotab

aggrea

B. Relis le chapitre et note les noms des pièces où Jenny et Jack ont cherché Brian.
Quelles pièces se trouvent en bas ? Lesquelles se trouvent à l'étage ?

Rooms	Downstairs	Upstairs
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. Complète les phrases suivantes avec les prépositions trouvées dans le chapitre.
Quelles phrases ne correspondent pas aux vraies recherches de Jenny et Jack ?

	Right	Wrong
1. Jack thinks that maybe Brian is the door.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Jack looks the table.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Jenny doesn't think he is a cupboard.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Jack looks the sofa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. They are sure Brian is the kitchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. They are scared – maybe he is the shower curtain!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Finally, they hear a noise coming the kitchen...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Time to act!



Joue la scène avec tes amis !

1. Avec trois amis, distribue les rôles : Jenny, Jack, Mum, Brian.

N'oublie pas les éléments suivants :

- vous êtes «armés» (épuisette et crosse de hockey !...) ;
- vous êtes plutôt inquiets et vous cherchez Brian partout (derrière la porte, sous la table etc. au salon, dans la chambre de Jenny à l'étage, à la salle de bains...) ;
- vous entendez un bruit en bas...
- Mum rentre à la maison avec les courses et ne sait pas ce qui s'est passé ;
- Brian est caché (dans le réfrigérateur...).

2. Prépare ton rôle.

- À plusieurs reprises, il faudra exprimer l'inquiétude ou la surprise :
 - celle(s) de Jenny et Jack lorsqu'ils sont à la recherche de Brian ou lorsqu'ils voient leur mère dans la cuisine ;
 - celle(s) de la mère quand elle les voit avec leurs «armes»...
 - celle(s) de tous les trois lorsque Brian surgit du réfrigérateur...

Avec tes camarades, relis le chapitre, observe les illustrations et réponds à ces questions afin de bien préparer votre saynète :



1. Here is one place where Jenny and Jack look for Brian: *Behind the door.*

Name 4 others:

2. When Jenny and Jack run downstairs (p. 38), why are they surprised?

3. How do they show or express their surprise? (see illustration)

4. When their mum sees them, why is she surprised?

5. What question shows this?

6. What three expressions show that she knows nothing about the day's events?

7. Remembering these events, why is her final question rather funny?

- Écrivez vos répliques en vous inspirant de celles du livre et en les modifiant comme vous le souhaitez.
- Écoutez la version audio de la scène pour vous entraîner à bien prononcer les mots et à soigner l'intonation (téléchargeable sur le site www.paperplanesteens.fr).
- Enfin, soignez votre gestuelle : observez les illustrations du livre et entraînez-vous à exprimer la surprise, la peur, la colère, la détermination...

3. En scène !