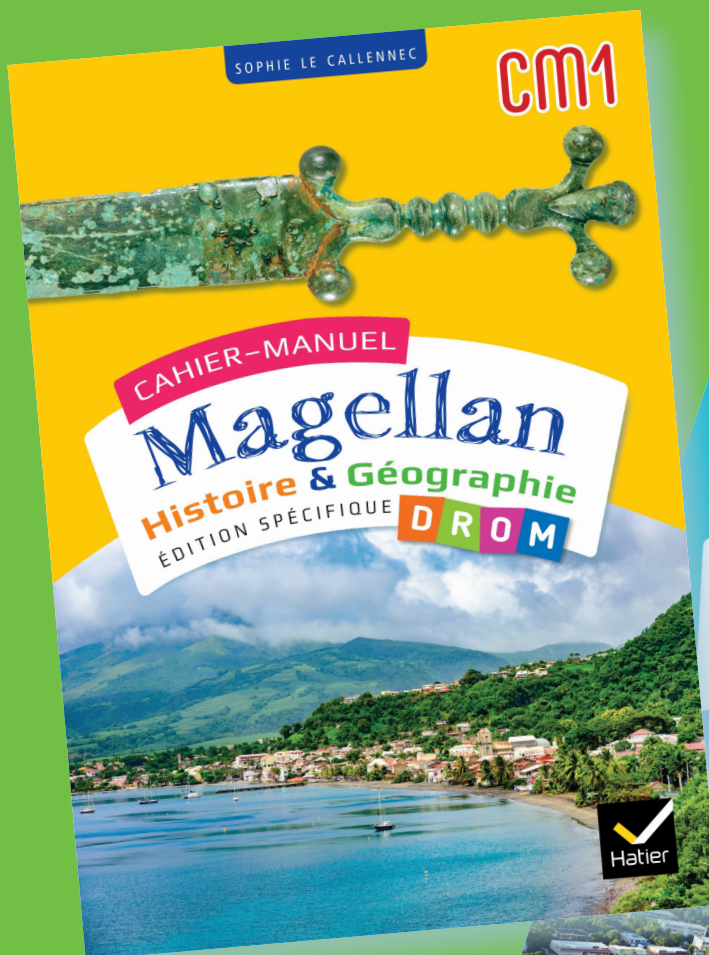


CAHIER-MANUEL

D R O M

Magellan

Histoire & Géographie



document de présentation



CAHIER-MANUEL

D R O M

Magellan

Histoire & Géographie

Programmes nationaux et adaptations de programmes pour l'outre-mer

France hexagonale

Sophie Le Callennec, professeure d'histoire-géographie

Guadeloupe

Maïté Ezelin-Casalan, professeure certifiée d'histoire-géographie, collège de Vieux-Habitants

Kevin Porcher, docteur en histoire, professeur certifié en histoire-géographie, collège du Raizet

Jeffrey Sellin, professeur certifié de créole/histoire-géographie, LPO Pointe-Noire

Martinique

Laury Belrose, professeure certifiée d'histoire-géographie, collège de Sainte-Luce

Stéphanie Belrose, professeure certifiée d'histoire-géographie, collège de Rivière-Pilote

Jane Étienne, professeure certifiée de langue vivante régionale créole et de lettres modernes

La Réunion

Pierre-Éric Fageol, agrégé et maître de conférences en histoire, université de La Réunion

Patricia Grondin, professeure certifiée et formatrice d'histoire-géographie

Isabelle Testa, professeure des écoles, chargée de mission LVR 1^{er} degré

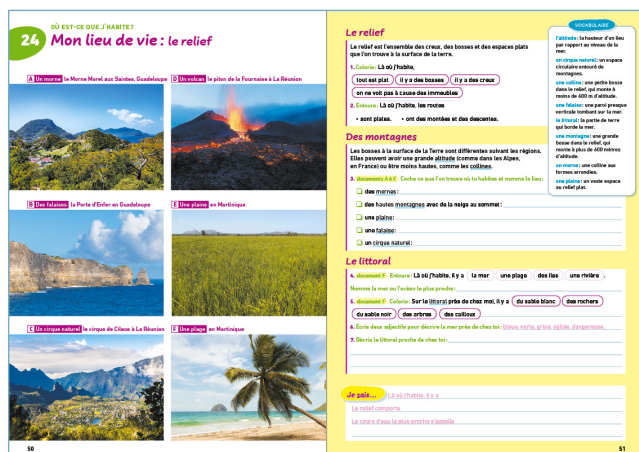
2 cahiers-manuels pour l'outre-mer



Les cahiers-manuels Magellan DROM permettent aux enseignants de traiter :

- le **programme national** d'histoire-géographie en CM1 et en CM2
- et les **adaptations pour l'outre-mer** sur trois territoires en particulier : La Réunion, la Guadeloupe et la Martinique.

Cet outil a été **conçu par et avec des enseignants** de La Réunion, de la Guadeloupe et la Martinique.

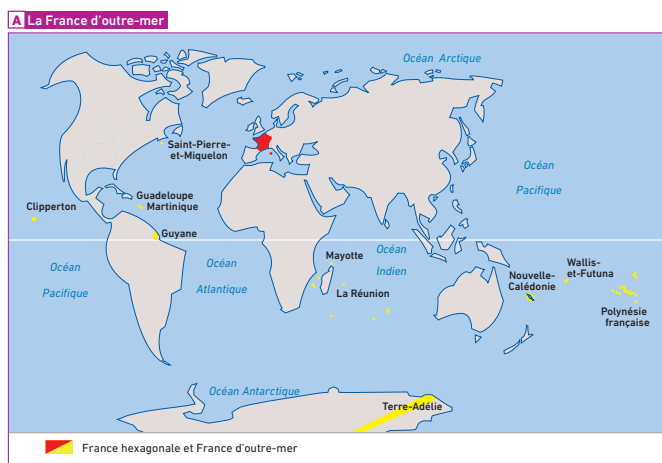
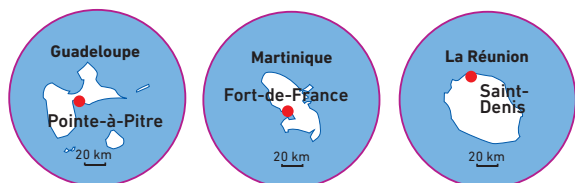


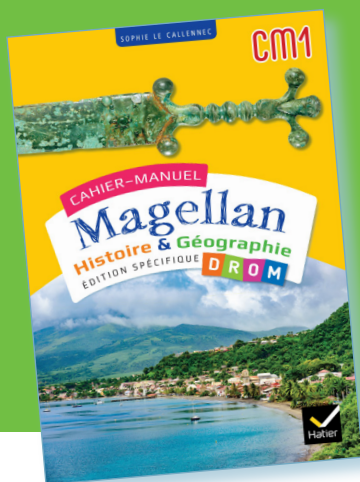
Ces cahiers-manuels offrent à la classe des **séquences « clé en main »** qui peuvent être traitées lors d'une séance collective ou en autonomie, seuls ou en groupe.

Pour **personnaliser les cahiers** en fonction des territoires, des cartes sont disponibles sur :

CM1 hatier-clic.fr/24CM1mag001

CM2 hatier-clic.fr/24CM2mag001





Sommaire histoire

RÉVISIONS

1. L'histoire et les traces du passé	4
2. Compter le temps	6

AVANT LA FRANCE ?

3. Les traces d'une occupation ancienne du territoire français	8
4. Les traces d'une occupation ancienne dans la zone Caraïbe	10
5. Les Gaulois et les Gauloises	12
6. Les Gallo-Romains et les Gallo-Romaines	14
7. Clovis et les Francs	16
8. Charlemagne	18

LE TEMPS DES ROIS

9. Louis IX et les Croisades	20
10. François I ^{er} , les arts et la langue française	22
11. Henri IV contre les guerres de religion	24
12. Louis XIV et la monarchie absolue	26
13. Le premier empire colonial français : conquête et premier peuplement	28
14. Des Africains et des Africaines réduits en esclavage	30
15. L'exploitation des colonies	32
16. La société coloniale	34

LE TEMPS DE LA RÉVOLUTION ET DE L'EMPIRE

17. La Révolution française (1)	36
18. La Révolution française (2)	38
19. Napoléon Bonaparte	40
20. Les héritages de la Révolution	42

Sommaire géographie

RÉVISIONS

21. La géographie et ses outils	44
22. Les repères géographiques	46

OÙ EST-CE QUE J'HABITE ?

23. Mon lieu de vie : la ville, la campagne	48
24. Mon lieu de vie : le relief	50
25. Mon lieu de vie : le temps qu'il fait, la végétation naturelle	52
26. Ma commune, mon territoire	54
27. La France	56
28. La France dans le monde	58
29. J'habite en outre-mer	60

SE LOGER, TRAVAILLER, AVOIR DES LOISIRS EN FRANCE

30. Se loger sur mon territoire	62
31. Se loger en ville en France	64
32. Travailler en ville ou dans un espace touristique sur mon territoire	66
33. Avoir des loisirs et se loger dans les espaces touristiques	68

CONSOMMER EN FRANCE

34. Satisfaire ses besoins en énergie	70
35. Satisfaire ses besoins en eau	72
36. Satisfaire ses besoins en pain	74
37. Satisfaire ses besoins en fruits et légumes	76
38. Des produits péi/péyi et des produits venus de l'Hexagone	78



Sommaire histoire

RÉVISIONS

1. Se repérer dans le temps 4

LE TEMPS DE LA RÉPUBLIQUE

2. La République 6
 3. L'abolition de l'esclavage 8
 4. La République, la liberté et l'égalité 10
 5. L'école primaire de Jules Ferry 12
 6. La colonisation française 14

L'ÂGE INDUSTRIEL EN FRANCE

7. Énergies et machines au XIX^e siècle 16
 8. Travailler à la mine au XIX^e siècle 18
 9. Travailler à l'usine au XIX^e siècle 20
 10. Travailler dans une usine sucrerie
 au XIX^e siècle 22
 11. Travailler dans un grand magasin
 au XIX^e siècle 24
 12. La ville industrielle au XIX^e siècle 26
 13. Le monde rural au XIX^e siècle 28

LA FRANCE, DES GUERRES MONDIALES À L'UNION EUROPÉENNE

14. La Première Guerre mondiale 30
 15. La Deuxième Guerre mondiale 32
 16. La France dans la guerre 34
 17. La fin de la guerre et la paix 36
 18. La construction européenne 38

Sommaire géographie

RÉVISIONS

19. Mon territoire 40
 20. La France et le monde 42
 21. Lire un plan et suivre un itinéraire 44

SE DÉPLACER

22. Se déplacer sur mon territoire 46
 23. Se déplacer en ville dans l'Hexagone 48
 24. Se déplacer par la route en France 50
 25. Se déplacer par le train en France 52
 26. Se déplacer au-delà de mon territoire 54
 27. Se déplacer en avion 56

COMMUNIQUER D'UN BOUT À L'AUTRE DE LA PLANÈTE GRÂCE À INTERNET

28. Un habitant connecté au monde 58
 29. Le réseau Internet 60
 30. Utiliser Internet de manière citoyenne 62
 31. Internet sur mon territoire 64
 32. Des habitants inégalement connectés
 en France et dans le monde 66

MIEUX HABITER

33. Se préserver des risques naturels 68
 34. Lutter contre le réchauffement climatique 70
 35. Mieux loger 72
 36. Favoriser la nature en ville 74
 37. Gérer ses déchets 76
 38. Habiter un écoquartier 78

Comment utiliser ces cahiers-manuels ?

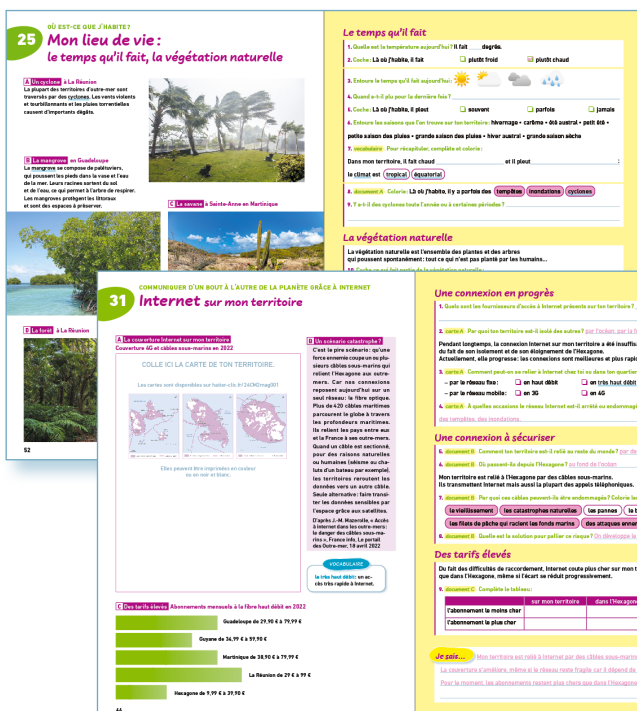


Avec les cahiers-manuels Magellan DROM, les enseignants peuvent **contextualiser** leurs séquences pédagogiques :

- en respectant le **programme national** d'histoire-géographie en CM1 et en CM2
- en traitant des **adaptations pour l'outre-mer**

Comme dans un **manuel** d'histoire et géographie, les élèves découvrent, lisent, étudient des documents.

- Ils apprennent à lire des cartes, à observer des photographies, des affiches, des œuvres d'art...
- Ils lisent des textes.
- Ils comprennent des graphiques et des tableaux...
- Ils lisent la « leçon » pour bien comprendre.



Comme sur un **cahier**, les élèves écrivent les réponses aux questions, ils complètent des documents.

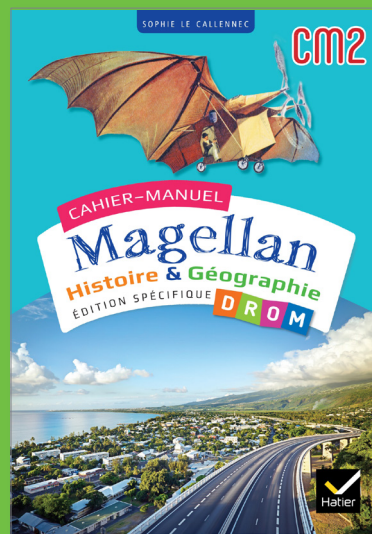
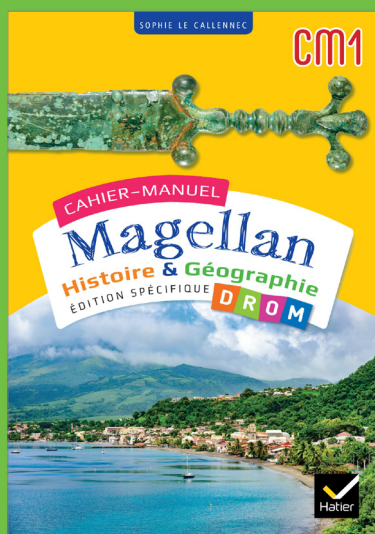
Quand ils ont terminé, avec le maître ou la maîtresse, ils font le point sur ce qu'ils doivent mémoriser.

Les cahiers-manuels **Magellan** d'histoire-géographie

ÉDITION
SPÉCIFIQUE



Un outil simple spécialement conçu pour les élèves et les enseignants d'outre-mer qui leur fera aimer l'histoire et la géographie !



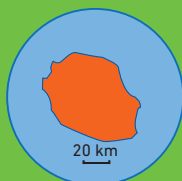
- Comme dans un manuel, les élèves découvrent, lisent et étudient les documents-clés des programmes.
- Comme dans un cahier, les élèves écrivent les réponses à des questions, complètent les documents et rédigent une trace écrite.



Pour plus d'informations en **Guadeloupe** :
contactez Véronique Hoyaux
vhoyaux-pre@hachette-livre-intl.com



Pour plus d'informations en **Martinique** :
contactez Véronique Hoyaux
vhoyaux-pre@hachette-livre-intl.com



Pour plus d'informations à **La Réunion** :
contactez Sophie Serindat
sserindat-pre@hachette-livre-intl.com