

# Panic at Star School

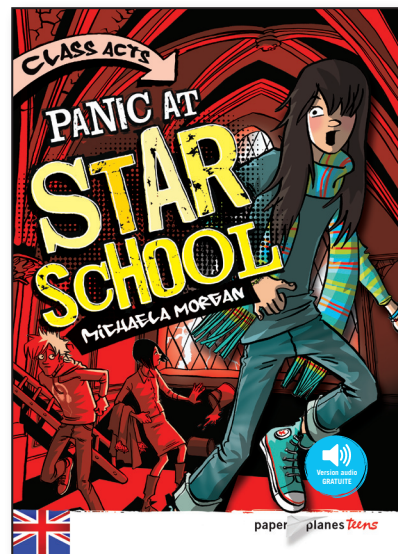
de Michaela Morgan

Débutant

À partir  
du niveau  
**A1+**

## FICHES POUR L'ÉLÈVE

Par Laurence Manfrini



Version audio : [www.paperplanesteens.fr](http://www.paperplanesteens.fr)

### FICHE 1

Chapitres 1 et 2 - pp. 6-11

Panic at Star School

Check your reading



#### Chapitre 1

a. Remue-méninges... Quel autre titre pourrais-tu donner au chapitre 1 : *Original and best* (pp. 6-8) ? Choisis parmi les propositions suivantes et explique ton choix (en français ou en anglais) :

I LIKE SUNSHINE YELLOW!

MELODY'S ROOM LOOKS ORIGINAL!

STAR SCHOOL IS BEING REDECORATED!

THE STUDENTS HAVE OTHER IDEAS

.....

.....

.....

b. En choisissant la couleur de leur chambre, les élèves se sont mélangé les pinceaux ! Aide-les à retrouver leur choix en faisant correspondre chaque personnage à la couleur dont il avait envie :

yellow - orange - blue - green - red - beige - white

Jen → .....

Jack → .....

Debs → .....

Melody → .....

c. Aide Melody à repeindre sa chambre.

Commence par relier les mots suivants à leur symbole :

Sunshine



Sunset



Sky



Grass



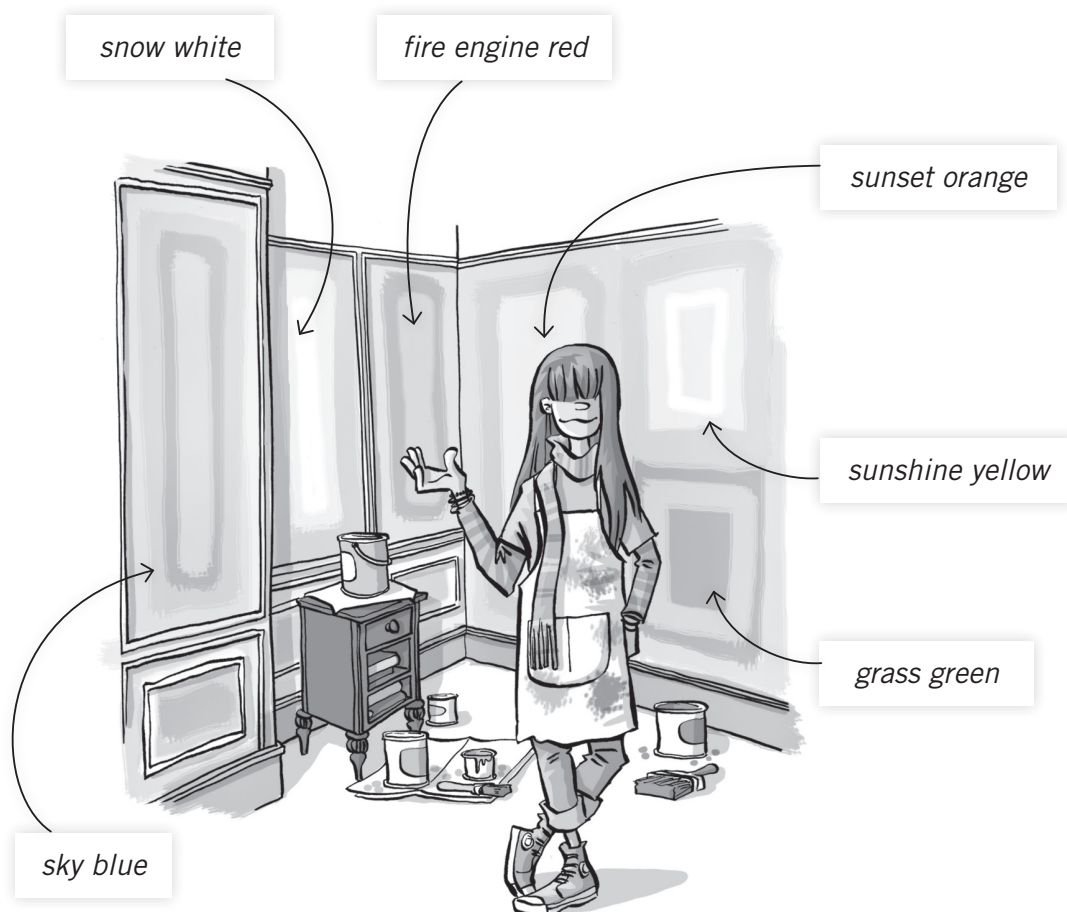
Fire engine



Snow



Puis avec tes crayons de couleur, colorie les murs de la chambre de Melody avec les teintes indiquées dans les étiquettes :



## Chapitre 2

Regarde l'illustration p. 10 de ton livre : Marguerite a oublié d'écrire le but (*goal / what for?*) et la raison (*reason / why?*) sur sa liste intitulée *Marketing ideas*. Aide-toi du texte pour les lui rappeler en les notant dans les étiquettes ci-dessous. A-t-elle oublié autre chose dans sa liste ? Relis le chapitre pour le savoir et note ta réponse dans *Missing idea*.

Goal (what for?):

.....  
.....

Reason (why?):

.....  
.....



Missing idea:

.....  
.....

**FICHE 2**

## Chapitres 1 et 2 - pp. 6-11

Time to act!



### Imagine la chambre de tes rêves !

Comme à *Star School*, ta chambre va être refaite.

- À toi d'imaginer à quoi elle ressemblera : choisis la forme de la pièce (carrée, rectangulaire, ronde, en L...), la couleur des murs, les meubles, les accessoires de déco, etc. dont tu rêves. Dessine-la sur papier, à l'aide d'un ordinateur ou encore en découpant des images d'objets (dans des magazines de publicité ou des catalogues de décoration) que tu colleras sur une feuille.
- Et maintenant, soigne la présentation : numérote les éléments qui composent ta chambre et rédige pour chacun une petite note, placée en légende sous ton dessin ou collage. Dans ces notes, tu peux décrire les éléments, expliquer les buts (*goal / what for*) et les raisons de tes choix (*reason / why*).
- Ensuite, montre ta créativité ! Avec ta classe, tu peux compiler toutes les chambres de rêve que vous aurez créées pour fabriquer un catalogue de design d'intérieur !

## Check your reading



- On t'a nommé rapporteur-secrétaire à *Star School* : à toi de rappeler à chaque élève ou professeur ce qu'il a proposé de faire dans les chapitres 3 et 4.
- Dresse une liste en regardant l'illustration p. 13 et en t'aidant du texte pp. 12-19. Compile toutes ces informations dans le tableau ci-dessous :

	Chapitre 3	Chapitre 4
Melody		
Cj		
Pete		
Debs		
Jack		
Prof Strictly		
Marguerite		
Bruno		
Jen		

### Check your reading



### Chapitre 5

Aide les élèves de *Star School* à travailler leur jeu d'acteur avec Marguerite.

Regarde les émoticônes suivantes et retrouve, dans le chapitre 5, l'adjectif auquel chacune correspond :



.....

.....

### Chapitre 6

Jen écrit à ses parents pour leur raconter ce qui se passe à *Star School*... mais elle n'est pas tout à fait objective sur ce qu'elle décrit ! Corrige les inexactitudes de sa lettre en t'appuyant sur le livre, pp. 23 à 27.

*Dear Mum and Dad,*

*We have been practising for only one week and everybody in the group already loves*

*my show! The only problem is that Pete and the painters are very slow in their*

*work and the redecoration is not finished at all, because Pete doesn't care about our*

*performance! Well, the good thing is that my little company is 100% ready for the night!*

*Love, xxx,*

*Jen*

### Time to act!



### Sous les feux des projecteurs, fais tes premiers pas d'acteur

Prépare-toi à suivre les instructions de ton professeur !

## Check your reading



## Chapitre 7

La catastrophe qui a frappé *Star School* a semé le désordre dans certains mots du résumé suivant. Peux-tu remettre les lettres que le vent a déplacées à leur place habituelle ?

One night before the hosw, there is a birretle tempest at Star School which is  
 .....  
 very cyars. The storm ysotsedr the stage, the costumes, the trinuetnems,  
 .....  
 and also the nigtighl! Jen wants to start everything all over again,  
 .....  
 but everybody tells her it is too alte. It's total cinap at Star School!  
 .....

## Chapitre 8

a. Gary a laissé son cahier de prise de notes dans la salle de spectacles de *Star School* et pendant la tornade, son cahier a pris l'eau ! Voici ce qu'il reste des notes qu'il avait prises... Il manque les noms des personnages dont il parle ; peux-tu les retrouver en t'aidant du livre ?

..... says her show is ruined. .... and ..... feel  
 embarrassed because they haven't got any costume now. .... is sad because his  
 instruments are broken. .... is worried about the opinions of the future students  
 and so is ..... about the opinion of the press. But ..... is the only  
 one who is not nervous, because ..... has an idea and ..... finds  
 his idea brilliant!

b. Aide Jen à réparer la catastrophe en suivant les conseils de Pete. Appuie-toi sur le texte pp. 33-36 pour retrouver les bonnes idées de Pete :

Instead of musical instruments, the students will use .....

Instead of costumes, the students will use .....

Instead of looking glamorous, the stage will look like .....

## Check your reading



## Chapitre 9

Il y a beaucoup de réactions au show de *Star School* ! Le journaliste qui a assisté à l'événement doit écrire son article mais il est un peu débordé ! Aide-le à faire son compte-rendu : parmi la liste d'adjectifs ci-dessous, entoure ceux qui correspondent aux opinions exprimées par les spectateurs... Attention, il y a des mots-intrus !

boring      great      horrible      surprising      quick      bad  
stupid      creative      mad      sad      excellent      nice      slow

## Chapitre 10

Pete écrit à son meilleur ami pour lui raconter ce qui vient de lui arriver, mais il est tellement ému qu'il a mélangé l'ordre des événements. Réorganise sa lettre de manière à reconstituer la chronologie exacte en numérotant les bouts de phrases dans le bon ordre.

## Ordre des événements

Hey, Buddy!

I have been offered a scholarship.

Talk to you soon!

Everybody says that I am a real star now.

The school is going to have loads of new students.

The show was a triumph.

The journalists loved our performance!

Even Jen apologized for her rude attitude towards me.

You will never believe what has just happened to me!

Pete



Time to act!

**Variante 1 Crée le flyer du prochain spectacle de ton école !**

- Choisis une image qui représente le(s) type(s) de performance(s) qui va/vont être présenté(s) lors de ce spectacle.
- Donne des informations sur le(s) groupe(s) qui se produiront (musiciens, comédiens, danseurs...).
- Fournis des renseignements pratiques pour les spectateurs : lieu, date et durée du spectacle, prix du billet, plan d'accès, etc.
- Tu peux aussi inclure quelques commentaires, des extraits d'interviews des groupes en avant-première, du personnel de ton établissement qui va aider au montage du spectacle, des futurs spectateurs, etc.
- Aide-toi de toutes les informations contenues dans le livre pour donner envie aux gens de venir assister à cette performance inoubliable !

**Variante 2 Crée le flyer pour un spectacle de ton groupe ou artiste préféré !**

- Choisis une image qui représente ton groupe/artiste favori.
- Donne des informations sur lui (il peut s'agir de musiciens, comédiens, danseurs, chanteurs, sportifs...).
- Fournis des renseignements pratiques pour les spectateurs : lieu, date et durée du spectacle ou du match, prix du billet, plan d'accès, etc.
- Tu peux aussi inclure quelques commentaires (par exemple, extraits d'interviews du groupe ou de l'artiste, des fans, extraits de revue de presse, etc.).
- Aide-toi de toutes les informations contenues dans le livre pour donner envie aux gens de venir assister à cette performance inoubliable !

Time to act!

**"A STAR IS BORN!" Fais partie de la future promo de Star School !**

Toi aussi tu veux intégrer *Star School*. Justement, *Star School* recrute dans ta ville ! Prépare-toi à passer une audition devant un jury composé du Professeur Strictly, de Marguerite, de Gary et de deux élèves de la promo actuelle.

Pour cette activité :

**Un groupe d'élèves formera le jury. Il devra :**

- se mettre d'accord sur les critères d'évaluation des candidats,
- se distribuer les rôles des cinq membres du jury,
- anticiper les questions éventuelles qui seront posées aux candidats,
- écouter et regarder attentivement les candidats, prendre des notes, évaluer les performances.



## Les autres élèves joueront les candidats.

- Tu peux choisir de passer l'audition seul ou en groupe. Tu peux choisir d'être aspirant comédien, chanteur, danseur, musicien, magicien, sportif, mime, dessinateur, cuisinier... Tout ce que tu veux !
- Afin de préparer l'audition, décide du numéro que tu veux présenter au jury et répète-le, seul ou avec ton groupe.
- Prépare aussi une courte présentation orale pour parler de ta candidature (tu peux t'aider du tableau ci-dessous ou choisir une autre forme de présentation).

## A STAR IS BORN! – Application Form

Name of the artist or of the group and its members	..... .....
Age	.....
Town	.....
Hobbies	..... ..... ..... .....
Reasons for choosing to apply to Star School	..... ..... .....
Type of performance chosen for the audition (singing, acting...) and reason for this choice	..... ..... .....
Other information	..... .....